**Аналитический отчёт мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2017 году**

**(1-А класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Содержание** |
| Введение | Общая характеристика исследования и его направленности, краткая информация о форме и методах исследования.  |
| 1. Организация исследования | В мониторинге приняли участие родители – 16 человек, учащиеся – 16 человек. |
| 2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе и формы их представления | Описание и характеристика показателей по блокам:* познавательная сфера (общее развития ребёнка, психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы);
* индивидуально-личностные особенности ребёнка (внутриличностные особенности детей, отношения ребёнка к самому себе, ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми).
* семья как ресурс адаптации первоклассника (подготовка к школе в семье, установки родителей по отношению к школьному обучению, условия ребёнка в семье для обучения, помощь ребёнку в обучении);
* ресурсы здоровья (индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа, группа здоровья).

А также описание критериев и подходов к оценке результатов, полученных в итоге проведения исследования. |
| 2.1 Пояснения к профилям учащегося и класса* Пример интерпретации профиля готовности учащегося к обучению в школе
* Пример интерпретации профиля готовности класса к обучению
 | В области познавательной сферы общая успешность выполнения на уровне региона, при выполнении теста «Образец и правило» учащиеся показали более высокий уровень выполнения, а при выполнении теста «Первая буква» - ниже регионального. В сфере «Цена адаптации ребёнка к школе» учащиеся находятся на региональном уровне, однако снижение по индивидуальным особенностям здоровья.  |
| 3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе 3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников | В 1-А классе 1 учащийся 2009 года рождения, 4 учащихся 2011 года рождения, 11 учащихся – 2010 года рождения. |
| 3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников | В тестировании приняли участие 14 человек (2 человека отсутствовали).Тест «Рисунок человека». Максимальное количество баллов – 26. Низкие показатели выполнения - 11-12 б. набрали двое учащихся – 14,2%. Все дети 6-ти лет, принявшие участие в тестировании, показали высокие результаты.Тест «Графический диктант». Максимальное количество баллов – 16.16б.- 3ч./21,4%13-14б.- 5ч./35,7%9-10б. – 4ч./28,5%0-4б. - 2ч./14,2%Тест «Образец и правило». Максимальное количество баллов – 12б.12б. – 1ч./7,14%11б. – 5ч./35,7%10б. – 2ч./14,2%9б. – 3ч./21,4%7б. – 1ч./7,14%5б. – 1ч./7,14%3б. – 1ч./7,14%Тест «Первая буква». Максимальное количество баллов – 5.5б. – 5ч./35,7%3б. – 6ч./42,8%2б. – 3ч./21,4% |
| 3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями | Учитель:низкий – 4 ч./25%средний – 11ч./68,7%высокий – 1 ч./6,25%Родители:низкий – 0ч./0%средний – 15 ч./100%высокий – 0ч./0%Один родитель не ответил на данный вопрос анкеты. |
| 3.4. Индивидуально-личностные особенности первоклассника | Мотивация учащихся всего класса составляет 53%, что выше регионального показателя: выше среднего показателя – 11ч./68,7%ниже среднего показателя – 5ч./31%. Все учащиеся находятся в пределах нормы. Показатель усвоения норм поведения в школе ниже регионального и составляет 45%.выше среднего показателя – 10ч./62,5%ниже среднего показателя – 6ч./37,5%. Успешность функционирования в роли ученика составляет 52%, что незначительно выше регионального показателя:выше среднего показателя – 6ч./37,5%соответствие среднему показателю – 3ч./18,7%ниже среднего показателя – 7ч./43,7%. Взаимодействие со сверстниками составляет 52%, что немногим выше регионального показателя:выше среднего показателя – 12ч./75%ниже среднего показателя – 4ч./25%. Все учащиеся находятся в пределах нормы. Эмоциональная стабильность составляет 52%, что выше регионального показателя:выше среднего показателя – 7ч./43,7%соответствие среднему показателю – 3ч./18,7%ниже среднего показателя – 6ч./37,5%. Все учащиеся находятся в пределах нормы. Эмоциональное благополучие составляет 44%, что ниже регионального показателя:выше среднего показателя – 9ч./56,2%ниже среднего показателя – 7ч./43,7%. Все учащиеся находятся в пределах нормы.  |
| 3.5. Состояние здоровья первоклассников | Анализ показателей характеризующих здоровье первоклассников:Индивидуальные особенности здоровья: в классе отсутствуют учащиеся с хроническими заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья.Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка:выше показателя класса – 8ч./50% ниже показателя класса – 5ч./31,2%соответствие классному показателю – 3ч./18,7%Все показатели находятся в пределах нормы. Возрастное соответствие массы тела и роста:- ниже нормы – 0ч./0%- норма – 13ч./81,2%- выше нормы – 1ч./6,3%У двоих учащихся не отображен показатель в профиле.Физкультурная группа:- освобожден – 0ч./0%- вспомогательная – 3ч./18,7%- основная – 13ч./81,2%Группа здоровья:I – 8ч./50%II – 7ч./43,7%III – 1ч./6,33%IV – 0ч./0% |
| 3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка | Подготовка к школе в семье:- читали: никогда – 1ч./6,25%; иногда – 7ч./43,7%; часто – 8ч./50% - рассказывали истории: никогда – 0ч./0%; иногда – 9ч./56,2%; часто – 6ч./37,5%- пели песни – никогда – 3ч./18,7%; иногда – 10ч./62,5%; часто – 3ч./18,7%- игрушки со счётом – никогда – 0ч./0%; иногда – 4ч./25%; часто – 12ч./75%- игрушки с буквами – никогда – 0ч./0%; иногда – 3ч./20%; часто – 12ч./80%, 1 человек не дал ответ на вопрос. - использовали компьютер – никогда – 3ч./20%; иногда – 7ч./46,6%; часто – 5ч./33,3%, 1 человек не дал ответ на вопрос. - смотрели учебные передачи – никогда – 3ч./18,7%; иногда – 5ч./31,2%; часто – 8ч./50%- играли в слова – никогда – 0ч./0%; иногда – 8ч./253,3%; часто – 7ч./46,6%, 1 человек не дал ответ на вопрос. - читали надписи на вывесках – никогда – 5ч./31,2%; иногда – 9ч./56,2%; часто – 2ч./12,5%- считали сдачу - никогда – 6ч./37,5%; иногда – 9ч./56,2%; часто – 1ч./6,25% - рисовали – никогда – 0ч./0%; иногда –0ч./0%; часто – 15ч./100%, 1 человек дал более одного ответа на вопрос, когда требовалось отметить только один вариант.- лепили - никогда – 0ч./0%; иногда – 5ч./31,2%; часто – 11ч./68,7%- играли в развивающие игры – никогда – 0ч./0%; иногда – 5ч./31,2%; часто – 11ч./68,7%- физическая подготовка – никогда – 1ч./6,25%; иногда – 11ч./68,7%; часто – 4ч./25%- разговаривали о школе - никогда – 0ч./0%; иногда – 3ч./18,7%; часто – 13ч./81,2%Установки родителей по отношению к школьному обучению:- на пятёрки – 5ч./31,2%- главное, чтобы хорошо учился – 6ч./37,5% - главное знания – 5ч. – 31,2%- главное здоровье – 0ч./0%Условия ребёнка в семье для обучения:- есть своя комната – 9ч./64,2%. Два человека не ответили на данный вопрос.- есть уголок школьника – 14ч. – 100%. Два человека не ответили на данный вопрос.Помощь ребёнку в обучении:- мама – 14ч./87,5%- папа – 11 ч./68,7%- другие родственники – 1ч./6,25%- никто – 0ч./0%- должна помогать школа – 0ч./0%- репетитор – 0ч./0%- другое – 0ч./0% |
| 3.7. Ресурсы и цена адаптации | Цена адаптации:- после школы нуждается в отдыхе: да – 3ч./18,7%, нет – 13ч./81,2%- с трудом засыпает вечером: да – 0ч./0%, нет – 16ч./100%- сон стал беспокойным: да – 0ч./0%, нет – 16ч./100%- просыпается утром с трудом: да – 5ч./31,2%, нет – 11ч./68,7%- просыпается утром в плохом настроении: да – 1ч./6,25%, нет – 15ч./93,7%- после уроков сразу ложится спать: да – 0ч./0%, нет – 16ч./100%- изменился аппетит: да – 2ч./12,5%, нет – 14ч./87,5%- после школы перевозбуждён: да – 0ч./0%, нет – 15ч./100%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- вечером с трудом успокаивается: да – 2ч./12,5%, нет – 14ч./87,5% - грызёт ногти: да – 0ч./0%, нет – 15ч./100%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- тревожится о школьных делах: да – 3ч./20%, нет – 12ч./80%. Один родитель не ответил на данный вопрос.- боится опоздать в школу и что-либо не сделать: да – 3ч./20%, нет – 12ч./80%. Один родитель не ответил на данный вопрос.- появились жалобы на здоровье: да – 1ч./6,25%, нет – 15ч./93,7%- стал капризничать: да – да – 1ч./6,25%, нет – 15ч./93,7%- другое: да – 0ч./0%, нет – 8ч./50%. 8 родителей не ответили на данный вопрос. |
| 4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом4.1. Характеристики общеобразовательных учреждений, участвовавших в мониторинге | Характеристики общеобразовательных организаций, участвовавших в мониторинге по следующим показателям:-основания для выбора образовательного учреждения: по месту жительства;-основания для набора учащихся в образовательное учреждение: на основании заявления родителей;-принадлежность ОО к кластеру (город/село, общеобразовательная школа/гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов): средняя общеобразовательная |
| 4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге | 1-А/16 человек |
| 4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей) | Учитель:- в позднем засыпании (несоблюдение режима дня);- в недостаточном уровне готовности детей к школе;- в перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.)Родители:- в усложненных программах – 6ч./37,5%- в недостаточном уровне готовности детей к школе – 5ч./31,2%- в перегрузке детей в школе – 1ч./6,25%- в перегрузке детей дополнительными занятиями – 3ч./18,7%- в перегрузке детей домашней работой – 0ч./0%- в ухудшении здоровья детей – 4ч./25%- в недостаточной поддержке семьёй школьного обучения – 1ч./6,25%- в трудностях в отношении с учителями – 0ч./0%- в трудностях в отношении со сверстниками – 1ч./6,25%- в позднем засыпании – 5ч./31,2%- в перегрузке детей домашними заданиями – 0ч./0%- другое – 3 ч./18,7% Мнение родителей и учителя совпали в варианте о недостаточном уровне готовности детей к обучению в школе и несоблюдении режима дня. |
| 4.4. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге | Купцова Елена Михайловна, 37 лет, 16 лет, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория. |
| 5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальном образовании? | По итогам мониторинга, можно сделать вывод, что учащиеся 1-А класса, в общем, интеллектуально и психологически готовы к обучению в первом классе. Есть отдельные проблемные зоны, для разрешения которых необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися. Для преодоления трудностей первоклассников привлечь школьные службы сопровождения, логопеда, психолога, родителей, учителю, классному руководителю организовать работу с учащимися, показавшими низкие результаты. |

**Аналитический отчёт мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2017 году**

**(1-Б класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Содержание** |
| Введение | Общая характеристика исследования и его направленности, краткая информация о форме и методах исследования.  |
| 1. Организация исследования | В мониторинге приняли участие родители – 14 человек, учащиеся – 14 человек. |
| 2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе и формы их представления | Описание и характеристика показателей по блокам:* познавательная сфера (общее развития ребёнка, психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы);
* индивидуально-личностные особенности ребёнка (внутриличностные особенности детей, отношения ребёнка к самому себе, ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми).
* семья как ресурс адаптации первоклассника (подготовка к школе в семье, установки родителей по отношению к школьному обучению, условия ребёнка в семье для обучения, помощь ребёнку в обучении);
* ресурсы здоровья (индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа, группа здоровья).

А также описание критериев и подходов к оценке результатов, полученных в итоге проведения исследования. |
| 2.1 Пояснения к профилям учащегося и класса* Пример интерпретации профиля готовности учащегося к обучению в школе
* Пример интерпретации профиля готовности класса к обучению

  | В области познавательной сферы общая успешность выполнения на уровне региона, при выполнении теста «Графический диктант» учащиеся показали более высокий уровень выполнения, а навыки чтения, письма, счёта - ниже регионального. В сфере «Цена адаптации ребёнка к школе» учащиеся находятся ниже регионального, снижение по индивидуальным особенностям здоровья.  |
| 3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе 3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников | В данный момент в 1-б классе 1 учащийся 2009 года рождения, 4 учащихся 2011 года рождения, 10 учащихся – 2010 года рождения. |
| 3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников | В тестировании приняли участие 14 человек (1 ученик прибыл 09.10.17 ).Тест «Рисунок человека». Максимальное количество баллов – 26. Набрали 23-21 балл - 7 чел. - 50 %19-18 баллов - 4 чел. – 28,5%16 - 15 баллов - 3 чел. – 21,4%Тест «Графический диктант». Максимальное количество баллов – 16.16б.- 2ч.- 14,2 %15 б.- 4ч.- 28,5 %13-14б.- 4ч.- 28,5 %12б. – 1ч.- 7,14%11б. - 3ч.- 21,4 % Тест «Образец и правило». Максимальное количество баллов – 12б.10б. – 3ч.- 21,4%9б. – 2ч.- 14,2 %8б. – 4ч.- 28,5 %7б. – 2ч.- 14,2 %3б.- 3ч.- 21,4% Тест «Первая буква». Максимальное количество баллов – 5.5б. – 9ч.- 64,2 %4б. - 2 ч. – 14,2%3б. – 2ч.- 14.2 %2б. – 1ч.- 7,1%  |
| 3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями | Учитель:низкий – 3 ч.-21,4 %средний – 10ч.-71,4%высокий – 1 ч.-7,1%Родители:низкий – 0ч./0%средний – 12 ч.-85,7%высокий – 1 ч.-7,1%Один родитель не ответил на данный вопрос анкеты. |
| 3.4. Индивидуально-личностные особенности первоклассника | Мотивация учащихся всего класса составляет 52%, что незначительно выше регионального показателя: выше среднего показателя – 9ч.- 64,2%ниже среднего показателя – 5ч. 35.7 %. Все учащиеся находятся в пределах нормы. Показатель усвоения норм поведения в школе на уровне регионального и составляет 50%.выше среднего показателя –7ч. 50%соответствие среднему показателю - 4ч.-28,5%ниже среднего показателя – 3ч. 21,4%. Успешность функционирования в роли ученика составляет 53%, что выше регионального показателя:выше среднего показателя –9ч. 64,2 %соответствие среднему показателю - 2ч.-14,2ниже среднего показателя – 3ч. 21,4%. Взаимодействие со сверстниками составляет 51%, что немногим выше регионального показателя:выше среднего показателя – 9ч.-64,2 %ниже среднего показателя –5ч.-35,7%. Все учащиеся находятся в пределах нормы. Эмоциональная стабильность составляет 49%, что ниже регионального показателя:выше среднего показателя – 8ч.-57,1 %соответствие среднему показателю – 6ч.-42,8 %ниже среднего показателя – 6ч.-42,8 %Один ученик вышел за пределы нормы. Эмоциональное благополучие составляет 53%, что выше регионального показателя:соответствие классному показателю-14ч.-100% |
| 3.5. Состояние здоровья первоклассников | Анализ показателей характеризующих здоровье первоклассников:Индивидуальные особенности здоровья: в классе отсутствуют учащиеся с хроническими заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья.Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка:выше показателя класса – 5ч.-35,7% ниже показателя класса – 3ч.-21,4%соответствие классному показателю – 6ч.-42,8%Все показатели находятся в пределах нормы. Возрастное соответствие массы тела и роста:- ниже нормы – 3ч.21,4%- норма – 10ч.-71,4%- выше нормы – 0ч.-0%У одного учащегося не отображен показатель в профиле.Физкультурная группа:- освобожден – 0ч./0%- вспомогательная – 6ч.42,8%- основная – 8ч.-57,1%Группа здоровья:I – 3ч.-21,4%II – 9ч.-64,2%III – 2ч.-14,2%IV – 0ч.-0% |
| 3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка | Подготовка к школе в семье:- читали: никогда – 0ч.-0%; иногда – 5ч.-35,7%; часто – 9ч.-64,2% - рассказывали истории: никогда – 0ч./0%; иногда – 6ч.-42,8%; часто – 8ч.57,1%- пели песни – никогда – 3ч./18,7%; иногда – 10ч./62,5%; часто – 3ч./18,7%, 1 человек не дал ответ на вопрос. .- игрушки со счётом – никогда – 0ч./0%; иногда – 10ч.-71,4%; часто – 3ч.21,4%- игрушки с буквами – никогда – 0ч./0%; иногда – 1ч.-7,1%; часто – 12ч.-85,7%, 1 человек не дал ответ на вопрос. - использовали компьютер – никогда – 3ч.-21,4%; иногда – 6ч.-42,8%; часто – 4ч.-28,5%, 1 человек не дал ответ на вопрос. - смотрели учебные передачи – никогда – 1ч.-7,1%; иногда – 5ч.-35,7%; часто – 7ч.-50%,1 человек дал более одного ответа на вопрос, когда требовалось отметить только один вариант.- играли в слова – никогда – 0ч./0%; иногда – 8ч.-57,1%; часто – 5ч.-35,7%, 1 человек не дал ответ на вопрос. - читали надписи на вывесках – никогда – 1ч.-7,1%; иногда – 3ч.-21,4%; часто – 9ч.-64,2%,1 человек не дал ответ на вопрос. - считали сдачу - никогда – 5ч.-35,7%; иногда – 4ч.-28,5%; часто – 4ч.-28,5%;, 1 человек не дал ответ на вопрос. - рисовали – никогда – 1ч.-7,1%; иногда –1ч.-7,1%; часто – 12ч.85,7%- лепили - никогда – 0ч./0%; иногда – 2ч.-14,2%; часто – 12ч.-85,7%- играли в развивающие игры – никогда – 0ч./0%; иногда – 5ч.-35,7%; часто – 8ч.-57,1%, 1 человек не дал ответ на вопрос. - физическая подготовка – никогда – 0ч.-0%; иногда – 5ч.-35,7%; часто – 8ч.57,1%, 1 человек не дал ответ на вопрос. - разговаривали о школе - никогда – 0ч./0%; иногда – 2ч.-14,2%; часто – 12ч.-85,7%Установки родителей по отношению к школьному обучению:- на пятёрки – 5ч.35,7%- главное, чтобы хорошо учился – 7ч.-50% - главное знания – 2ч. – 14,2%- главное здоровье – 0ч./0%Условия ребёнка в семье для обучения:- есть своя комната – 9ч.64,2%. - есть уголок школьника – 11ч. – 78,5%. Три человека не ответили на данный вопрос.Помощь ребёнку в обучении:- мама – 13ч.92,8%- папа – 12 ч.-85,7%- другие родственники – 2ч.14,2%- никто – 0ч./0%- должна помогать школа – 0ч./0%- репетитор – 0ч./0%- другое – 0ч./0% |
| 3.7. Ресурсы и цена адаптации | Цена адаптации:- после школы нуждается в отдыхе: да – 1ч.7,1%, нет – 12ч.-85,7%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- с трудом засыпает вечером: да – 0ч./0%, нет – 13ч.-92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- сон стал беспокойным: да – 0ч./0%, нет – 13ч.-92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- просыпается утром с трудом: да – 3ч.-21,4%, нет – 10ч.71,4,7%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- просыпается утром в плохом настроении: да – 2ч.-14,2%, нет – 11ч.-78,5%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- после уроков сразу ложится спать: да – 0ч.-0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- изменился аппетит: да –0ч. - 0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- после школы перевозбуждён: да – 0ч./0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- вечером с трудом успокаивается: да – 1ч.-7,1%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос. - грызёт ногти: да – 0ч./0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- тревожится о школьных делах: да – 4ч.-28,5%, нет – 9ч.-64,2%. Один родитель не ответил на данный вопрос.- боится опоздать в школу и что-либо не сделать: да – 5ч.-35,7%, нет – 8ч.-57,1%. Один родитель не ответил на данный вопрос.- появились жалобы на здоровье: да – 0ч.-0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- стал капризничать: да – 0ч.-0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.- другое: да – 0ч-0%, нет – 2ч.14,2%. 12 родителей не ответили на данный вопрос. |
| 4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом4.1. Характеристики общеобразовательных учреждений, участвовавших в мониторинге | Характеристики общеобразовательных организаций, участвовавших в мониторинге по следующим показателям:-основания для выбора образовательного учреждения: по месту жительства;-основания для набора учащихся в образовательное учреждение: на основании заявления родителей;-принадлежность ОО к кластеру (город/село, общеобразовательная школа/гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов): средняя общеобразовательная |
| 4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге | 1-Б-14 человек |
| 4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей) | Учитель:- в позднем засыпании (несоблюдение режима дня);- в недостаточном уровне готовности детей к школе;- в перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.)Родители:- в усложненных программах – 5ч.-35,7%- в недостаточном уровне готовности детей к школе – 5ч.35,7%- в перегрузке детей в школе – 1ч.-7,1%- в перегрузке детей дополнительными занятиями – 1ч.-7,1%- в перегрузке детей домашней работой – 0ч.-0%- в ухудшении здоровья детей – 2ч.-14,2%- в недостаточной поддержке семьёй школьного обучения – 1ч.-7,1%- в трудностях в отношении с учителями – 0ч.- 0%- в трудностях в отношении со сверстниками – 1ч.-7,1%- в позднем засыпании – 1ч.-7,1%- в перегрузке детей домашними заданиями – 0ч.- 0%- другое – 1ч.-7,1%Мнение родителей и учителя совпали в варианте о недостаточном уровне готовности детей к обучению в школе и несоблюдении режима дня. |
| 4.4. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге | Тиманкина Людмила Николаевна, 55 лет, педстаж - 36 лет, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория. |
| 5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе муниципальном образовании? | ВыводУчащиеся 1-Б класса интеллектуально и психологически готовы к обучению в первом классе. Для преодоления некоторых трудностей первоклассников привлечь школьные службы сопровождения, логопеда, психолога, родителей, учителю, классному руководителю организовать работу с учащимися, показавшими низкие результаты. |