**Аналитический отчёт мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2017 году**

**(1-А класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| Введение | Общая характеристика исследования и его направленности, краткая информация о форме и методах исследования. |
| 1. Организация исследования | В мониторинге приняли участие родители – 16 человек, учащиеся – 16 человек. |
| 2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе и формы их представления | Описание и характеристика показателей по блокам:   * познавательная сфера (общее развития ребёнка, психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы); * индивидуально-личностные особенности ребёнка (внутриличностные особенности детей, отношения ребёнка к самому себе, ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми). * семья как ресурс адаптации первоклассника (подготовка к школе в семье, установки родителей по отношению к школьному обучению, условия ребёнка в семье для обучения, помощь ребёнку в обучении); * ресурсы здоровья (индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа, группа здоровья).   А также описание критериев и подходов к оценке результатов, полученных в итоге проведения исследования. |
| 2.1 Пояснения к профилям учащегося и класса   * Пример интерпретации профиля готовности учащегося к обучению в школе * Пример интерпретации профиля готовности класса к обучению | В области познавательной сферы общая успешность выполнения на уровне региона, при выполнении теста «Образец и правило» учащиеся показали более высокий уровень выполнения, а при выполнении теста «Первая буква» - ниже регионального.  В сфере «Цена адаптации ребёнка к школе» учащиеся находятся на региональном уровне, однако снижение по индивидуальным особенностям здоровья. |
| 3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе  3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников | В 1-А классе 1 учащийся 2009 года рождения, 4 учащихся 2011 года рождения, 11 учащихся – 2010 года рождения. |
| 3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников | В тестировании приняли участие 14 человек (2 человека отсутствовали).  Тест «Рисунок человека». Максимальное количество баллов – 26. Низкие показатели выполнения - 11-12 б. набрали двое учащихся – 14,2%. Все дети 6-ти лет, принявшие участие в тестировании, показали высокие результаты.  Тест «Графический диктант». Максимальное количество баллов – 16.  16б.- 3ч./21,4%  13-14б.- 5ч./35,7%  9-10б. – 4ч./28,5%  0-4б. - 2ч./14,2%  Тест «Образец и правило». Максимальное количество баллов – 12б.  12б. – 1ч./7,14%  11б. – 5ч./35,7%  10б. – 2ч./14,2%  9б. – 3ч./21,4%  7б. – 1ч./7,14%  5б. – 1ч./7,14%  3б. – 1ч./7,14%  Тест «Первая буква». Максимальное количество баллов – 5.  5б. – 5ч./35,7%  3б. – 6ч./42,8%  2б. – 3ч./21,4% |
| 3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями | Учитель:  низкий – 4 ч./25%  средний – 11ч./68,7%  высокий – 1 ч./6,25%  Родители:  низкий – 0ч./0%  средний – 15 ч./100%  высокий – 0ч./0%  Один родитель не ответил на данный вопрос анкеты. |
| 3.4. Индивидуально-личностные особенности первоклассника | Мотивация учащихся всего класса составляет 53%, что выше регионального показателя: выше среднего показателя – 11ч./68,7%  ниже среднего показателя – 5ч./31%. Все учащиеся находятся в пределах нормы. Показатель усвоения норм поведения в школе ниже регионального и составляет 45%.  выше среднего показателя – 10ч./62,5%  ниже среднего показателя – 6ч./37,5%.  Успешность функционирования в роли ученика составляет 52%, что незначительно выше регионального показателя:  выше среднего показателя – 6ч./37,5%  соответствие среднему показателю – 3ч./18,7%  ниже среднего показателя – 7ч./43,7%.  Взаимодействие со сверстниками составляет 52%, что немногим выше регионального показателя:  выше среднего показателя – 12ч./75%  ниже среднего показателя – 4ч./25%. Все учащиеся находятся в пределах нормы.  Эмоциональная стабильность составляет 52%, что выше регионального показателя:  выше среднего показателя – 7ч./43,7%  соответствие среднему показателю – 3ч./18,7%  ниже среднего показателя – 6ч./37,5%. Все учащиеся находятся в пределах нормы.  Эмоциональное благополучие составляет 44%, что ниже регионального показателя:  выше среднего показателя – 9ч./56,2%  ниже среднего показателя – 7ч./43,7%. Все учащиеся находятся в пределах нормы. |
| 3.5. Состояние здоровья первоклассников | Анализ показателей характеризующих здоровье первоклассников:  Индивидуальные особенности здоровья: в классе отсутствуют учащиеся с хроническими заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья.  Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка:  выше показателя класса – 8ч./50%  ниже показателя класса – 5ч./31,2%  соответствие классному показателю – 3ч./18,7%  Все показатели находятся в пределах нормы.  Возрастное соответствие массы тела и роста:  - ниже нормы – 0ч./0%  - норма – 13ч./81,2%  - выше нормы – 1ч./6,3%  У двоих учащихся не отображен показатель в профиле.  Физкультурная группа:  - освобожден – 0ч./0%  - вспомогательная – 3ч./18,7%  - основная – 13ч./81,2%  Группа здоровья:  I – 8ч./50%  II – 7ч./43,7%  III – 1ч./6,33%  IV – 0ч./0% |
| 3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка | Подготовка к школе в семье:  - читали: никогда – 1ч./6,25%; иногда – 7ч./43,7%; часто – 8ч./50%  - рассказывали истории: никогда – 0ч./0%; иногда – 9ч./56,2%; часто – 6ч./37,5%  - пели песни – никогда – 3ч./18,7%; иногда – 10ч./62,5%; часто – 3ч./18,7%  - игрушки со счётом – никогда – 0ч./0%; иногда – 4ч./25%; часто – 12ч./75%  - игрушки с буквами – никогда – 0ч./0%; иногда – 3ч./20%; часто – 12ч./80%, 1 человек не дал ответ на вопрос.  - использовали компьютер – никогда – 3ч./20%; иногда – 7ч./46,6%; часто – 5ч./33,3%, 1 человек не дал ответ на вопрос.  - смотрели учебные передачи – никогда – 3ч./18,7%; иногда – 5ч./31,2%; часто – 8ч./50%  - играли в слова – никогда – 0ч./0%; иногда – 8ч./253,3%; часто – 7ч./46,6%, 1 человек не дал ответ на вопрос.  - читали надписи на вывесках – никогда – 5ч./31,2%; иногда – 9ч./56,2%; часто – 2ч./12,5%  - считали сдачу - никогда – 6ч./37,5%; иногда – 9ч./56,2%; часто – 1ч./6,25%  - рисовали – никогда – 0ч./0%; иногда –0ч./0%; часто – 15ч./100%, 1 человек дал более одного ответа на вопрос, когда требовалось отметить только один вариант.  - лепили - никогда – 0ч./0%; иногда – 5ч./31,2%; часто – 11ч./68,7%  - играли в развивающие игры – никогда – 0ч./0%; иногда – 5ч./31,2%; часто – 11ч./68,7%  - физическая подготовка – никогда – 1ч./6,25%; иногда – 11ч./68,7%; часто – 4ч./25%  - разговаривали о школе - никогда – 0ч./0%; иногда – 3ч./18,7%; часто – 13ч./81,2%  Установки родителей по отношению к школьному обучению:  - на пятёрки – 5ч./31,2%  - главное, чтобы хорошо учился – 6ч./37,5%  - главное знания – 5ч. – 31,2%  - главное здоровье – 0ч./0%  Условия ребёнка в семье для обучения:  - есть своя комната – 9ч./64,2%. Два человека не ответили на данный вопрос.  - есть уголок школьника – 14ч. – 100%. Два человека не ответили на данный вопрос.  Помощь ребёнку в обучении:  - мама – 14ч./87,5%  - папа – 11 ч./68,7%  - другие родственники – 1ч./6,25%  - никто – 0ч./0%  - должна помогать школа – 0ч./0%  - репетитор – 0ч./0%  - другое – 0ч./0% |
| 3.7. Ресурсы и цена адаптации | Цена адаптации:  - после школы нуждается в отдыхе: да – 3ч./18,7%, нет – 13ч./81,2%  - с трудом засыпает вечером: да – 0ч./0%, нет – 16ч./100%  - сон стал беспокойным: да – 0ч./0%, нет – 16ч./100%  - просыпается утром с трудом: да – 5ч./31,2%, нет – 11ч./68,7%  - просыпается утром в плохом настроении: да – 1ч./6,25%, нет – 15ч./93,7%  - после уроков сразу ложится спать: да – 0ч./0%, нет – 16ч./100%  - изменился аппетит: да – 2ч./12,5%, нет – 14ч./87,5%  - после школы перевозбуждён: да – 0ч./0%, нет – 15ч./100%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - вечером с трудом успокаивается: да – 2ч./12,5%, нет – 14ч./87,5%  - грызёт ногти: да – 0ч./0%, нет – 15ч./100%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - тревожится о школьных делах: да – 3ч./20%, нет – 12ч./80%. Один родитель не ответил на данный вопрос.  - боится опоздать в школу и что-либо не сделать: да – 3ч./20%, нет – 12ч./80%. Один родитель не ответил на данный вопрос.  - появились жалобы на здоровье: да – 1ч./6,25%, нет – 15ч./93,7%  - стал капризничать: да – да – 1ч./6,25%, нет – 15ч./93,7%  - другое: да – 0ч./0%, нет – 8ч./50%. 8 родителей не ответили на данный вопрос. |
| 4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом  4.1. Характеристики общеобразовательных учреждений, участвовавших в мониторинге | Характеристики общеобразовательных организаций, участвовавших в мониторинге по следующим показателям:  -основания для выбора образовательного учреждения: по месту жительства;  -основания для набора учащихся в образовательное учреждение: на основании заявления родителей;  -принадлежность ОО к кластеру (город/село, общеобразовательная школа/гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов): средняя общеобразовательная |
| 4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге | 1-А/16 человек |
| 4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей) | Учитель:  - в позднем засыпании (несоблюдение режима дня);  - в недостаточном уровне готовности детей к школе;  - в перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.)  Родители:  - в усложненных программах – 6ч./37,5%  - в недостаточном уровне готовности детей к школе – 5ч./31,2%  - в перегрузке детей в школе – 1ч./6,25%  - в перегрузке детей дополнительными занятиями – 3ч./18,7%  - в перегрузке детей домашней работой – 0ч./0%  - в ухудшении здоровья детей – 4ч./25%  - в недостаточной поддержке семьёй школьного обучения – 1ч./6,25%  - в трудностях в отношении с учителями – 0ч./0%  - в трудностях в отношении со сверстниками – 1ч./6,25%  - в позднем засыпании – 5ч./31,2%  - в перегрузке детей домашними заданиями – 0ч./0%  - другое – 3 ч./18,7%  Мнение родителей и учителя совпали в варианте о недостаточном уровне готовности детей к обучению в школе и несоблюдении режима дня. |
| 4.4. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге | Купцова Елена Михайловна, 37 лет, 16 лет, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория. |
| 5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальном образовании? | По итогам мониторинга, можно сделать вывод, что учащиеся 1-А класса, в общем, интеллектуально и психологически готовы к обучению в первом классе. Есть отдельные проблемные зоны, для разрешения которых необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися. Для преодоления трудностей первоклассников привлечь школьные службы сопровождения, логопеда, психолога, родителей, учителю, классному руководителю организовать работу с учащимися, показавшими низкие результаты. |

**Аналитический отчёт мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2017 году**

**(1-Б класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| Введение | Общая характеристика исследования и его направленности, краткая информация о форме и методах исследования. |
| 1. Организация исследования | В мониторинге приняли участие родители – 14 человек, учащиеся – 14 человек. |
| 2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе и формы их представления | Описание и характеристика показателей по блокам:   * познавательная сфера (общее развития ребёнка, психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы); * индивидуально-личностные особенности ребёнка (внутриличностные особенности детей, отношения ребёнка к самому себе, ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми). * семья как ресурс адаптации первоклассника (подготовка к школе в семье, установки родителей по отношению к школьному обучению, условия ребёнка в семье для обучения, помощь ребёнку в обучении); * ресурсы здоровья (индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа, группа здоровья).   А также описание критериев и подходов к оценке результатов, полученных в итоге проведения исследования. |
| 2.1 Пояснения к профилям учащегося и класса   * Пример интерпретации профиля готовности учащегося к обучению в школе * Пример интерпретации профиля готовности класса к обучению | В области познавательной сферы общая успешность выполнения на уровне региона, при выполнении теста «Графический диктант» учащиеся показали более высокий уровень выполнения, а навыки чтения, письма, счёта - ниже регионального.  В сфере «Цена адаптации ребёнка к школе» учащиеся находятся ниже регионального, снижение по индивидуальным особенностям здоровья. |
| 3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе  3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников | В данный момент в 1-б классе 1 учащийся 2009 года рождения, 4 учащихся 2011 года рождения, 10 учащихся – 2010 года рождения. |
| 3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников | В тестировании приняли участие 14 человек (1 ученик прибыл 09.10.17 ).  Тест «Рисунок человека». Максимальное количество баллов – 26.  Набрали 23-21 балл - 7 чел. - 50 %  19-18 баллов - 4 чел. – 28,5%  16 - 15 баллов - 3 чел. – 21,4%  Тест «Графический диктант». Максимальное количество баллов – 16.  16б.- 2ч.- 14,2 %  15 б.- 4ч.- 28,5 %  13-14б.- 4ч.- 28,5 %  12б. – 1ч.- 7,14%  11б. - 3ч.- 21,4 %  Тест «Образец и правило». Максимальное количество баллов – 12б.  10б. – 3ч.- 21,4%  9б. – 2ч.- 14,2 %  8б. – 4ч.- 28,5 %  7б. – 2ч.- 14,2 %  3б.- 3ч.- 21,4%  Тест «Первая буква». Максимальное количество баллов – 5.  5б. – 9ч.- 64,2 %  4б. - 2 ч. – 14,2%  3б. – 2ч.- 14.2 %  2б. – 1ч.- 7,1% |
| 3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями | Учитель:  низкий – 3 ч.-21,4 %  средний – 10ч.-71,4%  высокий – 1 ч.-7,1%  Родители:  низкий – 0ч./0%  средний – 12 ч.-85,7%  высокий – 1 ч.-7,1%  Один родитель не ответил на данный вопрос анкеты. |
| 3.4. Индивидуально-личностные особенности первоклассника | Мотивация учащихся всего класса составляет 52%, что незначительно выше регионального показателя: выше среднего показателя – 9ч.- 64,2%  ниже среднего показателя – 5ч. 35.7 %. Все учащиеся находятся в пределах нормы. Показатель усвоения норм поведения в школе на уровне регионального и составляет 50%.  выше среднего показателя –7ч. 50%  соответствие среднему показателю - 4ч.-28,5%  ниже среднего показателя – 3ч. 21,4%.  Успешность функционирования в роли ученика составляет 53%, что выше регионального показателя:  выше среднего показателя –9ч. 64,2 %  соответствие среднему показателю - 2ч.-14,2  ниже среднего показателя – 3ч. 21,4%.  Взаимодействие со сверстниками составляет 51%, что немногим выше регионального показателя:  выше среднего показателя – 9ч.-64,2 %  ниже среднего показателя –5ч.-35,7%. Все учащиеся находятся в пределах нормы.  Эмоциональная стабильность составляет 49%, что ниже регионального показателя:  выше среднего показателя – 8ч.-57,1 %  соответствие среднему показателю – 6ч.-42,8 %  ниже среднего показателя – 6ч.-42,8 %  Один ученик вышел за пределы нормы.  Эмоциональное благополучие составляет 53%, что выше регионального показателя:  соответствие классному показателю-14ч.-100% |
| 3.5. Состояние здоровья первоклассников | Анализ показателей характеризующих здоровье первоклассников:  Индивидуальные особенности здоровья: в классе отсутствуют учащиеся с хроническими заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья.  Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка:  выше показателя класса – 5ч.-35,7%  ниже показателя класса – 3ч.-21,4%  соответствие классному показателю – 6ч.-42,8%  Все показатели находятся в пределах нормы.  Возрастное соответствие массы тела и роста:  - ниже нормы – 3ч.21,4%  - норма – 10ч.-71,4%  - выше нормы – 0ч.-0%  У одного учащегося не отображен показатель в профиле.  Физкультурная группа:  - освобожден – 0ч./0%  - вспомогательная – 6ч.42,8%  - основная – 8ч.-57,1%  Группа здоровья:  I – 3ч.-21,4%  II – 9ч.-64,2%  III – 2ч.-14,2%  IV – 0ч.-0% |
| 3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка | Подготовка к школе в семье:  - читали: никогда – 0ч.-0%; иногда – 5ч.-35,7%; часто – 9ч.-64,2%  - рассказывали истории: никогда – 0ч./0%; иногда – 6ч.-42,8%; часто – 8ч.57,1%  - пели песни – никогда – 3ч./18,7%; иногда – 10ч./62,5%; часто – 3ч./18,7%, 1 человек не дал ответ на вопрос.  .- игрушки со счётом – никогда – 0ч./0%; иногда – 10ч.-71,4%; часто – 3ч.21,4%  - игрушки с буквами – никогда – 0ч./0%; иногда – 1ч.-7,1%; часто – 12ч.-85,7%, 1 человек не дал ответ на вопрос.  - использовали компьютер – никогда – 3ч.-21,4%; иногда – 6ч.-42,8%; часто – 4ч.-28,5%, 1 человек не дал ответ на вопрос.  - смотрели учебные передачи – никогда – 1ч.-7,1%; иногда – 5ч.-35,7%; часто – 7ч.-50%,1 человек дал более одного ответа на вопрос, когда требовалось отметить только один вариант.  - играли в слова – никогда – 0ч./0%; иногда – 8ч.-57,1%; часто – 5ч.-35,7%, 1 человек не дал ответ на вопрос.  - читали надписи на вывесках – никогда – 1ч.-7,1%; иногда – 3ч.-21,4%; часто – 9ч.-64,2%,1 человек не дал ответ на вопрос.  - считали сдачу - никогда – 5ч.-35,7%; иногда – 4ч.-28,5%; часто – 4ч.-28,5%;, 1 человек не дал ответ на вопрос.  - рисовали – никогда – 1ч.-7,1%; иногда –1ч.-7,1%; часто – 12ч.85,7%  - лепили - никогда – 0ч./0%; иногда – 2ч.-14,2%; часто – 12ч.-85,7%  - играли в развивающие игры – никогда – 0ч./0%; иногда – 5ч.-35,7%; часто – 8ч.-57,1%, 1 человек не дал ответ на вопрос.  - физическая подготовка – никогда – 0ч.-0%; иногда – 5ч.-35,7%; часто – 8ч.57,1%, 1 человек не дал ответ на вопрос.  - разговаривали о школе - никогда – 0ч./0%; иногда – 2ч.-14,2%; часто – 12ч.-85,7%  Установки родителей по отношению к школьному обучению:  - на пятёрки – 5ч.35,7%  - главное, чтобы хорошо учился – 7ч.-50%  - главное знания – 2ч. – 14,2%  - главное здоровье – 0ч./0%  Условия ребёнка в семье для обучения:  - есть своя комната – 9ч.64,2%.  - есть уголок школьника – 11ч. – 78,5%. Три человека не ответили на данный вопрос.  Помощь ребёнку в обучении:  - мама – 13ч.92,8%  - папа – 12 ч.-85,7%  - другие родственники – 2ч.14,2%  - никто – 0ч./0%  - должна помогать школа – 0ч./0%  - репетитор – 0ч./0%  - другое – 0ч./0% |
| 3.7. Ресурсы и цена адаптации | Цена адаптации:  - после школы нуждается в отдыхе: да – 1ч.7,1%, нет – 12ч.-85,7%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - с трудом засыпает вечером: да – 0ч./0%, нет – 13ч.-92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - сон стал беспокойным: да – 0ч./0%, нет – 13ч.-92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - просыпается утром с трудом: да – 3ч.-21,4%, нет – 10ч.71,4,7%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - просыпается утром в плохом настроении: да – 2ч.-14,2%, нет – 11ч.-78,5%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - после уроков сразу ложится спать: да – 0ч.-0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - изменился аппетит: да –0ч. - 0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - после школы перевозбуждён: да – 0ч./0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - вечером с трудом успокаивается: да – 1ч.-7,1%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - грызёт ногти: да – 0ч./0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - тревожится о школьных делах: да – 4ч.-28,5%, нет – 9ч.-64,2%. Один родитель не ответил на данный вопрос.  - боится опоздать в школу и что-либо не сделать: да – 5ч.-35,7%, нет – 8ч.-57,1%. Один родитель не ответил на данный вопрос.  - появились жалобы на здоровье: да – 0ч.-0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - стал капризничать: да – 0ч.-0%, нет – 13ч.92,8%. Один человек не дал ответ на данный вопрос.  - другое: да – 0ч-0%, нет – 2ч.14,2%. 12 родителей не ответили на данный вопрос. |
| 4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом  4.1. Характеристики общеобразовательных учреждений, участвовавших в мониторинге | Характеристики общеобразовательных организаций, участвовавших в мониторинге по следующим показателям:  -основания для выбора образовательного учреждения: по месту жительства;  -основания для набора учащихся в образовательное учреждение: на основании заявления родителей;  -принадлежность ОО к кластеру (город/село, общеобразовательная школа/гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов): средняя общеобразовательная |
| 4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге | 1-Б-14 человек |
| 4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей) | Учитель:  - в позднем засыпании (несоблюдение режима дня);  - в недостаточном уровне готовности детей к школе;  - в перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.)  Родители:  - в усложненных программах – 5ч.-35,7%  - в недостаточном уровне готовности детей к школе – 5ч.35,7%  - в перегрузке детей в школе – 1ч.-7,1%  - в перегрузке детей дополнительными занятиями – 1ч.-7,1%  - в перегрузке детей домашней работой – 0ч.-0%  - в ухудшении здоровья детей – 2ч.-14,2%  - в недостаточной поддержке семьёй школьного обучения – 1ч.-7,1%  - в трудностях в отношении с учителями – 0ч.- 0%  - в трудностях в отношении со сверстниками – 1ч.-7,1%  - в позднем засыпании – 1ч.-7,1%  - в перегрузке детей домашними заданиями – 0ч.- 0%  - другое – 1ч.-7,1%  Мнение родителей и учителя совпали в варианте о недостаточном уровне готовности детей к обучению в школе и несоблюдении режима дня. |
| 4.4. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге | Тиманкина Людмила Николаевна, 55 лет, педстаж - 36 лет, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория. |
| 5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе муниципальном образовании? | Вывод  Учащиеся 1-Б класса интеллектуально и психологически готовы к обучению в первом классе. Для преодоления некоторых трудностей первоклассников привлечь школьные службы сопровождения, логопеда, психолога, родителей, учителю, классному руководителю организовать работу с учащимися, показавшими низкие результаты. |